

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения родному языку**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в курсе методики обучения родному языку.

Задачи дисциплины:

- формировать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках изучения методики обучения родному языку;
- формировать способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении методики обучения родному языку;
- развивать способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов в рамках изучения методики обучения родному языку;
- развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении методики обучения родному языку;
- развивать способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития при изучении методики обучения родному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «Методика обучения родному языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 8, 9, 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные при изучении дисциплины «Родной язык».

Дисциплина К.М.06.06 «Методика обучения родному языку» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль».

Изучению дисциплины К.М.06.06 «Методика обучения родному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.03 Практикум по родному языку;
- К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа;
- К.М.06.05 Введение в региональную этнолингвистику;
- К.М.06.04 Фольклор родного народа.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Методика обучения родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

- К.М.06.01 Родной язык;
- К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания родного языка;
- К.М.06.10 Сопоставительное языкознание;
- ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения родному языку», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-6. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

знать:
- особенности отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
уметь:
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
владеть:
- особенностями отбора и применения психолого-педагогических технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

знать:
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
уметь:
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
владеть:
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

знать:
- индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
уметь:
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
владеть:
- основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

<p>ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p>	<p>знать: - инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций, а также технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; уметь: - использовать инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; применять модели коммуникаций и технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; владеть: - методикой применения инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; использования моделей коммуникаций и технологий межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p>
<p>ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач</p>	<p>знать: - принципы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принципы участия в командообразовании при решении профессиональных задач; уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; владеть: - методикой осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий и участия в командообразовании при решении профессиональных задач</p>

ПК-3. Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогическая деятельность

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - содержание, методы, приемы и технологий, в том числе информационные, обучения истории и обществознанию, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>знать: - основы проектирования плана-конспекта / технологической карты урока; уметь: проектировать план-конспект / технологическую карту урока; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/ технологической карты урока.</p>
<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - способами формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

проектная деятельность

ПК-6. Способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру рабочих программ учебных предметов в области филологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием рабочих программ учебных предметов в области филологического образования.
<p>ПК-7. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными способностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными способностями.

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
--	---

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели профессионального и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства реализации программ профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбором средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы профессионального и личностного роста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Курсовая работа Экзамен</i>

<i>Всего</i>	504	14	58	32	26	419	27
<i>Восьмой триместр</i>	108	3	14	8	6	94	
<i>Девятый триместр</i>	108	3	20	12	8	79	Экзамен-9
<i>Одиннадцатый триместр</i>	108	3	12	6	6	87	Экзамен-9
<i>Двенадцатый триместр</i>	180	5	12	6	6	159	Экзамен-9 Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения родному языку:

Методика обучения родному языку в системе филологического образования. Родной язык как предмет обучения.

Раздел 2. Методическая система обучения родному языку:

Содержание и структура современного школьного курса родного языка.

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку:

Средства обучения родному языку. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку.

Раздел 4. Современный урок как основная форма обучения родному языку:

Урок как основная форма обучения родному языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

Раздел 5. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка:

Методика изучения орфографии.

Раздел 6. Методика изучения разделов школьного курса родного языка:

Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Методика изучения грамматики.

Раздел 7. Методика развития связной речи учащихся:

Стилистика и культура речи. Методика развития устной и письменной речи.

Раздел 8. Внеурочная работа по родному языку:

Виды и формы внеурочной работы по родному языку.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения родному языку (4 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Методика обучения родному языку как наука. Цель и задачи методики обучения родному языку. Фундаментальные понятия и категории методики. Принципы, методы и приёмы, средства обучения родному языку. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации

Тема 2. Родной язык как предмет обучения (2 ч.)

Родной язык как предмет обучения и средство изучения других предметов. Культуроведческий аспект обучения родному языку как средству духовного и эстетического воспитания. Методическая система обучения. Цели обучения родному языку. Связь родного языка с другими предметами

Раздел 2. Методическая система обучения родному языку (2 ч.)

Тема 3. Содержание и структура современного школьного курса родного языка (2 ч.)

Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе обучения. Содержание и структура современного школьного курса родного языка. Методы и приёмы, средства обучения родному языку. Основные подходы к организации и проведению занятий по родному языку. Преемственность в преподавании родного языка между разными звеньями средней школы

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (4 ч.)

Тема 4. Средства обучения родному языку (2 ч.)

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку. Упражнения, их виды и система. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Использование ТСО в обучении родному языку

Тема 5. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку (2 ч.)

Годовые (календарные), тематические, поурочные планы. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Этапы подготовки учителя к уроку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приема

Раздел 4. Современный урок как основная форма обучения родному языку (4 ч.)

Тема 6. Урок как основная форма обучения родному языку (2 ч.)

Типы и виды урока родного языка. Традиционные и инновационные уроки. Комбинированный урок: структура и содержание. Виды инновационного урока родного языка. Урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет по родному языку в старших классах. Игровые технологии в обучении родному языку. Урок-дидактическая игра, урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсия, видеурок и др. Интеграция в процессе обучения родному языку. Интегрированный урок

Тема 7. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса (2 ч.)

Требования к знаниям и умениям по родному языку. Современные средства оценивания результатов обучения. Классификация типичных ошибок учащихся в родной речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Тестовые технологии как средство повышения качества знаний на уроках родного языка.

Раздел 5. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка (2 ч.)

Тема 8. Методика изучения орфографии (2 ч.)

Роль и место изучения орфографии в школьном курсе родного языка. Состояние орфографической грамотности. Цель и задачи изучения орфографии. Принципы орфографии. Основные принципы и важнейшие правила орфографии с точки зрения этих принципов. Отклонения от морфологического принципа: фонетические и традиционные написания. Дифференцирующие написания. Представление об орфограммах, их типах и видах. Отражение правил орфографии в словарях и справочниках. Методы и приемы изучения орфографии: наблюдение, орфографический разбор (объяснение встречающихся в тексте написаний), составление орфографических таблиц, проведение различных видов диктантов и др. Умения и навыки учащихся, формируемые при изучении орфографии. Использование компьютера (и других технических средств) при изучении орфографии. Работа над орфографическими правилами при прохождении всего курса родного языка.

Раздел 6. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (4 ч.)

Тема 9. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации (2 ч.)

Фонетика, орфоэпия и интонация в системе родного языка. Орфоэпия: произносительные нормы, словари. Место фонетики в школьном преподавании. Роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии и орфографии. Основные типы интонационных конструкций. Использование интонации для более полной передачи смысла предложения, эмоционального отношения к сообщению. Стили произношения. Методы и приемы обучения фонетике: метод совершенствования фонематического слуха, метод имитации, фонетический разбор, фонетико-графический разбор, слуховой и зрительный диктанты и др. Применение средств наглядности, ТСО в процессе изучения фонетики и орфоэпии, умения и навыки, формируемые при изучении данных разделов. Связь фонетики с другими разделами курса. Место лексики и фразеологии как части единой лексико-фразеологической системы в школьном преподавании. Цель, задачи, принципы изучения лексики и фразеологии. Связь раздела лексики и фразеологии с другими разделами науки о языке. Лексико-фразеологическая синонимия и её роль в повышении речевой культуры учащихся. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии: наблюдение, лексический и фразеологический разборы, тематическая группировка слов и фразеологических

оборотов, различные приёмы толкования слов, использование средств наглядности, ТСО. Лексикография. Методика работы с различными типами учебных словарей.

Тема 10. Методика изучения грамматики (2 ч.)

Методика изучения морфемики и словообразования в школе: цель, задачи, принципы изучения. Методы и приёмы обучения морфемике и словообразованию в школе: наблюдение; морфемный, словообразовательный и этимологический анализы; образование слов по продуктивным моделям.

Методика изучения морфологии в школе: цель, задачи и принципы изучения. Изучение морфологии на синтаксической основе. Textoобразующие возможности частей речи.

Методы и приёмы изучения частей речи в школе: наблюдение, морфологический разбор, применение компьютерных технологий; работа со словарями и др. Связь морфологии с другими разделами курса родного языка. Методика изучения синтаксиса в школе: предмет, цель, задачи и принципы изучения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Сложное синтаксическое целое. Синтаксическая синонимия. Методы и приёмы изучения синтаксиса в школе: наблюдение, трансформация, конструирование, синтаксический разбор

Раздел 7. Методика развития связной речи учащихся (4 ч.)

Тема 11. Стилистика и культура речи (2 ч.)

Методика развития связной речи учащихся: цель, задачи и принципы работы по развитию речи учащихся. Речь и речевое общение. Диалогическая и монологическая речь. Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их оценка.

Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов родного языка. Функционально-стилистическая система родного языка. Разговорно-бытовой, научный, публицистический, официально-деловой и художественный стили речи. Понятие стилистической ошибки.

Методы и приёмы работы над культурой речи: лингвистический анализ текстов различных разновидностей языка и функциональных стилей; замена в данном тексте слов (словосочетаний или предложений) их синонимами и объяснение уместности или неуместности такой замены; составление текстов разных стилей и жанров; редактирование и др

Тема 12. Методика развития устной и письменной речи (2 ч.)

Текст как единица речи. Textoобразующие единицы. Закономерности построения текста. Методика изучения текста в школе: цель, задачи и принципы. Методика работы над текстом. Совершенствование навыков составления текстов разных типов (описания, повествования и рассуждения)

Требования к устной и письменной речи. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи школьников.

Способы обогащения словарного запаса школьников: синонимия, перифраз, этимологический анализ, перевод, морфемный анализ и др. Виды устных высказываний. Методы и приемы развития устной речи.

Творческие задания на уроках родного языка. Технология разработки творческих заданий гуманитарной направленности. Критерии оценивания творческих заданий.

Изложение как речевое упражнение на уроках родного языка. Методика написания обучающих изложений. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение как основной вид творческой работы. Общие вопросы методики обучения сочинению. Проверка и редактирование сочинений. Классификация сочинений по основанию: сочинение по картине, по архитектурному памятнику, на основе театральных впечатлений, на основе жизненного опыта и т.п.

Классификация сочинений по жанру и форме: описание, повествование, рассуждение. Методика обучения написанию творческих работ: аннотация, отзыв, рецензия, эссе, сочинение в жанре киносценария, сочинения газетных жанров и т.д.

Методы и приемы создания креативного письменного текста.

Раздел 8. Внеурочная работа по родному языку (2 ч.)

Тема 13. Виды и формы внеурочной работы по родному языку (2 ч.)

Игровые технологии в организации внеурочной деятельности по родному языку. Виды и формы внеурочной работы в школе. Массовые, индивидуальные и групповые формы внеурочной работы по родному языку. Соревновательные формы внеурочной работы по

родному языку: конкурсы, викторины, олимпиады и т.д. Внеурочные мероприятия культурно-массового характера: вечера-встречи с интересными людьми, вечера-праздники, вечера-портреты, экскурсии (очные, заочные), путешествия, форумы, фестивали, конгрессы и т.д. Связь внеурочной работы с учебными занятиями по родному языку. Методы и приемы организации и проведения внеурочной работы по родному языку. Массовые формы внеурочной работы по родному языку, особенности их проведения в малокомплектной школе. Декада (неделя) родного языка в школе: методика организации и проведения. Лингвистические конкурсы. Лингвистические олимпиады. Филологический кружок. Организация работы лингвистического кружка. Факультативные занятия по родному языку. Организация деятельности учащихся на факультативных занятиях. Выпуск лингвистической стенгазеты.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32ч.)

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения родному языку (4 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2ч.)

1. Роль методики в обучении родному языку.
2. Фундаментальные понятия и категории методики.
3. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации

Тема 2. Родной язык как предмет обучения (2 ч.)

1. Родной язык как предмет обучения и средство изучения других предметов.
2. Культуроведческий аспект обучения родному языку как средству духовного и эстетического воспитания. Цели обучения родному языку.
3. Связь родного языка с другими предметами.
4. Проблемы и перспективы обучения родному языку

Раздел 2. Методическая система обучения родному языку (4 ч.)

Тема 3. Содержание и структура современного школьного курса родного языка (2 ч.)

Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе обучения. Содержание и структура современного школьного курса родного языка. Методы и приёмы, средства обучения родному языку. Основные подходы к организации и проведению занятий по родному языку. Преемственность в преподавании родного языка между разными звеньями средней школы

Тема 4. Принципы, методы, приёмы и средства обучения родному языку (2 ч.)

1. Принципы, методы, приёмы и средства обучения родному языку.
2. Основные подходы к организации и проведению занятий.
3. Преемственность в преподавании родного языка между разными звеньями средней школы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего и среднего образования.
5. Закон об образовании.
6. Профстандарт педагога

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (6 ч.)

Тема 5. Средства обучения родному языку (2 ч.)

1. Программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы.
2. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку.
3. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку. Упражнения, их виды и система.
4. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения

Тема 6. Планирование, виды планирования (2ч.)

1. Планирование, виды планирования: календарно-тематический, поурочный.
2. План и конспектура

Тема 7. Система подготовки педагога к учебному образовательному процессу (2 ч.)

Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Этапы подготовки учителя к уроку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приема

Раздел 4. Современный урок как основная форма обучения родному языку (6 ч.)

Тема 8. Урок как основная форма обучения родному языку (2 ч.)

Типы и виды урока родного языка. Традиционные и инновационные уроки. Комбинированный урок: структура и содержание. Виды инновационного урока родного языка. Урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет по родному языку в старших классах. Игровые технологии в обучении родному языку. Урок-дидактическая игра, урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсия, видеоурок и др. Интеграция в процессе обучения родному языку. Интегрированный урок

Тема 9. Комбинированный урок: структура и содержание (2ч.)

Комбинированный урок

Структура и содержание

Требования

Тема 10. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса (2 ч.)

1. Требования к знаниям и умениям по родному языку.
2. Современные средства оценивания результатов обучения. Контрольно-измерительные материалы на уроках родного языка.
3. Тестирование. Виды тестовых заданий.
4. Диктант: виды, методика проведения.
5. Классификация типичных ошибок учащихся в родной речи.
6. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Раздел 5. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка (4 ч.)

Тема 11. Методы и приемы изучения орфографии (2 ч.)

1. Методы и приемы изучения орфографии в школе.
2. Методика наблюдения при изучении орфографии в школе.
3. Методика орфографического разбора текста.
4. Умения и навыки учащихся, формируемые при изучении орфографии.
5. Использование технических средств при изучении орфографии.

Тема 12. Методы и приемы изучения пунктуации в школе (2ч.)

Методика изучения пунктуации. Цель и задачи изучения пунктуации. Определяющее значение смыслового принципа мордовской пунктуации. Пунктуация и синтаксическое членение предложения. Пунктуация и интонация. Роль интонации при изучении пунктуации. Знаки препинания в системе мордовской (мокшанской) пунктуации и основные закономерности их употребления. Случаи отступления от пунктуационных норм. Вариантное употребление знаков препинания. Методы и приемы изучения пунктуации в школе: пунктуационный разбор, составление сводных таблиц, конструирование и реконструирование предложений и их запись, проведение различных видов диктанта, применение наглядных пособий и ТСО, анализ пунктуальных ошибок учащихся и их исправление. Умения и навыки учащихся, формируемые в школе. Совершенствование пунктуационных навыков при изучении разделов курса родного языка

Раздел 6. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (2 ч.)

Тема 13. Методика изучения грамматики (2 ч.)

1. Методика изучения морфемики и словообразования в школе: цель, задачи, принципы изучения.
 1. Методы и приемы обучения морфемике и словообразованию в школе: наблюдение; морфемный, словообразовательный и этимологический анализы; образование слов по продуктивным моделям.
 2. Методика изучения морфологии в школе: цель, задачи и принципы изучения. Изучение морфологии на синтаксической основе. Textoобразующие возможности частей речи.
 3. Методы и приемы изучения частей речи в школе: наблюдение, морфологический разбор, применение компьютерных технологий; работа со словарями и др. Связь морфологии с другими разделами курса родного языка.
 4. Методика изучения синтаксиса в школе: предмет, цель, задачи и принципы изучения.
 5. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Сложное синтаксическое целое. Синтаксическая синонимия.
 6. Методы и приемы изучения синтаксиса в школе: наблюдение, трансформация, конструирование, синтаксический разбор.

Раздел 7. Методика развития связной речи учащихся (2 ч.)

Тема 14. Текст как единица речи (2 ч.)

1. Методика изучения текста в школе: цель, задачи и принципы.
2. Текст. Закономерности построения текста.
3. Методика работы над текстом

Раздел 8. Внеурочная работа по родному языку (4 ч.)

Тема 15. Методика организации и проведения внеурочной работы по родному языку (2ч.)

1. Виды и формы внеурочной работы в школе.
2. КВН: методика организации и проведения.
3. Экскурсия: методика организации и проведения.
4. Викторина: методика организации и проведения.
5. Конференция по проблемам родного языка: методика организации и проведения.
6. Диспут как форма обучения родному языку.
7. «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Звёздный час», «Слабое звено» и др. формы интеллектуальных мероприятий по родному языку

Тема 16. Виды и формы внеурочной работы по родному языку (2 ч.)

Содержание, цели и задачи массовой внеклассной работы по родному (мокшанскому) языку. Филологический кружок. Организация работы кружка.

Неделя (декада) родного языка в школе.

Лингвистические конкурсы и викторины по родному языку.

Лингвистическая олимпиада, методика проведения.

Факультативные занятия по родному языку.

Лингвистические бюллетени и стенгазеты.

Кабинет родного языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (94ч.)

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения родному языку (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать методы обучения родному языку на учебно-методических материалах, опубликованных в журнале «Народное образование». Законспектировать 1-2 статьи из указанного журнала.
2. Сделать анализ учебников и учебно-методических пособий по родному языку. Написать рецензию на 2-3 учебника (в сравнительно-сопоставительном аспекте).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования

Тема 2. Родной язык как предмет обучения

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Методическая система обучения родному языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____.
2. Выберите правильный вариант ответа.

Предметом обучения методики является

а) родной язык

б) процесс обучения родному языку

в) исследование родного языка

3. Выберите правильный вариант ответа: метод обучения – это:

а) изучение тех или иных лингвистических, психолингвистических или психологических теорий к обучению языку

б) средство распространения лучшего опыта учителей

- в) исходные положения, определяющие выбор средств обучения
- г) совокупность способов и средств обучения, подобранных и организованных в соответствии с какой-либо концепцией
4. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания родного языка:
языкознание, дидактика, психология_____.
5. Назовите функции родного языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, ..

Раздел 2. Методическая система обучения родному языку (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать технологическую карту урока родного языка для учащихся 5 класса (тема по выбору).
2. Составить конспект комбинированного урока по теме «Образование существительных» (6 кл.), используя различные средства обучения. Сделать самоанализ урока.
3. Сделать календарно-тематическое планирование уроков родного языка на 2 четверть для 8 класса.
4. Разработать 2-3 задания для аудиторной самостоятельной работы по теме «Прилагательное»

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Методическая система обучения родному языку

Тема 2. Принципы обучения родному языку в современной школе

Девятый триместр (79 ч.)

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить тематический и поурочный планы для обучения родному языку в 9 классе.
2. Подготовить доклад по теме «Интерактивные формы обучения».
3. Составить вопросы для эвристической беседы по теме «Глагол».
4. Разработать 2-3 задания для аудиторной самостоятельной работы по теме «Прилагательное»

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Средства обучения родному языку

Тема 2. Виды планирования

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания родного языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, ___.
2. Отметьте общеметодические принципы обучения родному языку:
 - 1) связь теории с практикой
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления
 - 3) преемственность и перспективность
 - 4) доступность
 - 5) внимание к языковому материалу
 - 6) развитие языкового чутья
3. Отметьте методы проблемного обучения:
 - 1) Слово учителя
 - 2) беседа
 - 3) эвристическая беседа
 - 4) исследовательский
 - 5) репродуктивный
 - 6) объяснительно-иллюстративный
 - 7) частично-поисковый
4. Отметьте типы уроков, выделяемых Б. Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала
2. контрольный урок
3. лекция
4. анализ письменных работ
5. практикум
6. закрепление изученного
7. развитие речи
8. семинар

Раздел 4. Современный урок как основная форма обучения родному языку (39 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать технологическую карту урока родного языка для 7 класс по теме " Основа слова"
2. Разработать план урока по развитию речи (класс на выбор). Охарактеризовать методы и приемы
3. Определить структуру урока объяснения нового материала. Подготовить конспект урока (класс и тема на выбор)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Современный урок как основная форма обучения родному языку

Тема 2. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку

Одиннадцатый триместр (87 ч.)

Раздел 5. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Законспектировать нормы оценок за диктант и изложение.
2. Подготовить материал для диктанта с грамматическим заданием для учащихся 8 класса.
3. Подготовить КИМы по разделу «Орфография».
4. Подготовить КИМы по разделу «Пунктуация».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Методика изучения орфографии

Тема 2. Методика изучения пунктуации

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.
2. Специфика орфографии заключается в том, что она изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.
3. Определите метод обучения родному произношению в национальной школе:
 - а) теоретический
 - б) познавательный
 - в) имитационный
 - г) коммуникативный
4. Установите метод, который предполагает знание артикуляционно-акустических признаков родного и русского языков:
 - а) имитационный
 - б) показ и объяснение артикуляции
 - в) сравнение звуков русского языка между собой и со звуками родного языка
 - г) коммуникативный
5. Определите причины возникновения сложностей при усвоении родной орфографии в национальной школе:

- а) различия в лексической системе русского и родного языков
 - б) отсутствие категории вида в родном языке учащихся
 - в) влияние лексики родного языка
 - г) несовпадение ведущих принципов орфографии в русском и родном языках учащихся
6. Составить алгоритм решения орфографической задачи:

- а) определить тип орфограммы
- б) составить алгоритм решения задачи
- в) выделить орфограмму
- г) определить способ проверки в зависимости от типа орфограмм
- д) сделать вывод о правильном написании
- ж) написать без ошибки

7. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами

в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

8. Специфика орфографии заключается

в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.

9. Определите метод обучения родному произношению в национальной школе: а) теоретический

б) познавательный

в) имитационный

г) коммуникативный

10. Установите метод, который предполагает знание артикуляционно-акустических признаков родного и русского языков:

а) имитационный

б) показ и объяснение артикуляции

в) сравнение звуков русского языка между собой и со звуками родного языка

г) коммуникативный

11. Определить причины возникновения сложностей при усвоении родной орфографии в национальной школе:

а) различия в лексической системе русского и родного языков

б) отсутствие категории вида в родном языке учащихся

в) влияние лексики родного языка

г) несовпадение ведущих принципов орфографии в русском и родном языках учащихся

Раздел 6. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (43 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить 10 дидактических карточек по разделу «Фонетика» и 10 карточек по разделу «Морфология».

2. Составить задания для самостоятельной работы по теме «Односоставные предложения».

3. Выявить, в каких из работ явление обособления членов предложения рассматривается более полно: в школьных учебниках, научных грамматиках или отдельных научных исследованиях (Илькинова М. З., Ивлюшкина Н. И.). Ответ аргументировать.

4. Разработать вопросы и ответы по теме «Числительные» (для составления тестов, викторины и т.д.).

5. Рассмотреть тему «Обращение» (6 кл.) с точки зрения методической подачи материала.

6. Определить, какие задания приводятся при изучении темы «Глагол» (7 кл.). Сделать анализ.

7. Составить задания, продумать грамматические упражнения по теме «Служебные части речи» (7 кл.).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации.

Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии.

Тема 3. Методика изучения грамматики.

Двенадцатый триместр (159 ч.)

Раздел 7. Методика развития связной речи учащихся (80 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить иллюстративный материал и составьте к нему задание, основой которого является пополнение словарного запаса учащихся.
2. Подготовить дидактический материал и составьте к нему задание, связанное с работой над усвоением норм родного литературного языка и обогащением грамматического строя речи учащихся.
3. Составить конспект урока подготовки к сочинению-описанию (повествованию, рассуждению). Чем будут различаться эти сочинения? На что необходимо обратить внимание учеников в работе над сочинениями разных типов речи?
4. Составить фрагмент урока с использованием этапа работы по составлению сочинения на лингвистическую тему.
5. Подобрать текст для изложения, составить план работы над ошибками.
6. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Стилистика и культура речи.

Тема 2. Методика развития устной и письменной речи.

Раздел 8. Внеурочная работа по родному языку (79 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить план выступления на тему «Внеурочная работа по родному языку».
2. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательного-информационного материала по внеурочной работе по родному языку
3. Составить библиографический каталог по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
4. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
5. Составить развернутый конспект факультативного занятия по родному языку.
6. Подготовить план проведения факультативных занятий на учебный год.
7. Составить список учебно-методических и научных работ по внеурочной деятельности по родному языку.
8. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера и т.д.).
9. Составить вопросы к викторине по разделам родного языка.
10. Подобрать занимательные задания по разным темам (раздел указывается преподавателем).

11. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.
12. Подготовить презентацию «Заочная экскурсия по мордовскому республиканскому музею им. С. Д.Эрзы».
13. Составить план проведения Декады (Недели) мордовских языков.
14. Составить сценарий вечера, посвящённого родному языку и культуре.
15. Подготовить макет лингвистической газеты

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Виды и формы внеурочной работы по родному языку

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Формирование языковой компетенции учащихся на уроках родного языка
- 2 Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка
- 3 Формирование лингвистической компетенции учащихся на уроках родного языка
- 4 Культуроведческий подход в обучении родному языку
- 5 Работа над основами культуры речи как средство формирования коммуникативных умений школьников
- 6 Методика развития речи на основе анализа текста (тема – по выбору студента)
- 7 Методика обучения изложению художественного, публицистического или научного стиля (по выбору)
- 8 Методика обучения сочинению-повествованию, сочинению-описанию, сочинению-рассуждению (по выбору)
- 9 Методика работы над усвоением грамматических норм родного языка
- 10 Организация работы по формированию коммуникативных умений учащихся в процессе обучения грамматике
- 11 Обогащение словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку на коммуникативной основе
- 12 Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (на примере одной темы)
- 13 Работа над синонимией родного языка как средство формирования коммуникативных умений школьников
- 14 Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся
- 15 Работа над изобразительно-выразительными средствами языка в процессе обучения стилистике.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-6, ОПК-9, ПК-6, ПК-8, ПК-3, ПК-7.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-6.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-3.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-6 Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в			

профессиональном взаимодействии			
Не знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	В целом успешно, но бессистемно использует знания об инструментах для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; о моделях коммуникаций; технологиях межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания об инструментах для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; о моделях коммуникаций; о технологиях межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	Способен в полном объеме использовать знания об инструментах для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; о моделях коммуникаций; о технологиях межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии
ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач			
Не способен осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий, а также принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	В целом успешно, но бессистемно осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий, а также принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий, а также принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач	Способен в полном объеме осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий, а также принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач
ПК-3 Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--	--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока
---	---	---	--

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-6 Способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.
ПК-7 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8 Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Выявить и охарактеризовать закономерности усвоения родной речи и вытекающие из них принципы.
2. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.
3. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.
4. Раскрыть особенности формирования культуроведческой компетенции на уроках родного языка.
5. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.
6. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.
7. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
8. Дать развернутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.
9. Дать понятие деятельности учения. Раскрыть особенности организации урока родного языка.
10. Сформировать систему работы по овладению нормами родного литературного языка.
11. Охарактеризовать предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания родного языка.
12. Описать структуру курса родного языка.
13. Охарактеризовать функции родного языка как учебного предмета. Цели изучения родного языка и обучение в средней школе.
14. Раскрыть принципы обучения родному языку в современной школе.
15. Охарактеризовать методы и приемы обучения родному языку. Раскрыть систему методов обучения родному языку.
16. Назвать педагогов-новаторов и определить их вклад в методику преподавания родного языка.
17. Определить вклад современных учёных-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в национальной школе.
18. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
19. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
20. Составить библиографический список методической литературы по родному языку, раскрыть роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя русского языка.
21. Сформулировать требования к современному уроку родного языка.
22. Провести системный анализ урока родного языка.
23. Определить и охарактеризовать виды нетрадиционных уроков (показать на примере 1-2 уроков).

24. Дать общую характеристику видам традиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.
 25. Охарактеризовать современный урок родного языка. Описать структуру современного родного языка.
 26. Перечислить и описать основные структурные элементы урока.
 27. Назвать требования к современному уроку родного языка.
 28. Раскрыть систему подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку.
 29. Назвать современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по родному языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
 30. Раскрыть современные педагогические условия организации обучения родному языку.
 31. Назвать виды и типы планирования. Перечислить требования к планированию и структуре.
 32. Охарактеризовать состав, структуру и содержание школьного курса родного языка.
 33. Назвать основные принципы построения программ по родному языку.
 34. Назвать действующие учебники и учебные пособия по родному языку, охарактеризовать их с точки зрения функций, структуры и содержания.
 35. Охарактеризовать один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса (по выбору студента).
 36. Охарактеризовать традиционный урок: структуру, этапы.
 37. Охарактеризовать структуру и содержание урока объяснения нового материала.
 38. Перечислить виды нетрадиционных уроков. Назвать основные принципы.
 39. Описать виды опроса на уроках родного языка.
 40. Охарактеризовать учебно-методический комплекс по родному языку: содержание, структуру, принципы построения.
 41. Назвать нормативную базу в системе образования.
 42. Описать связь методики обучения родному языку с педагогикой.
 43. Описать роль психологии в методике обучения родному языку.
 44. Назвать основные современные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
 45. Назвать основные принципы и методы обучения.
 46. Охарактеризовать роль здоровьесберегающих технологий на уроках родного языка.
 47. Охарактеризовать роль игровых технологий на уроках родного языка.
 48. Описать структуру и содержание Профстандарта педагога.
 49. Охарактеризовать требования к уроку-дискуссии. Назвать этапы подготовки.
 50. Перечислить виды тестирования. Требования и критерии.
- Одиннадцатый триместр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)**
1. Выявить и охарактеризовать закономерности усвоения родной речи и вытекающие из них принципы.
 2. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.
 3. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.
 4. Раскрыть особенности формирования культуроведческой компетенции на уроках родного языка.
 5. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.
 6. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.

7. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
8. Дать развернутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.
9. Дать понятие деятельности учения. Раскрыть особенности организации урока родного языка.
10. Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности. Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности.
11. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка.
12. Дать характеристику способам обогащения грамматического строя речи учащихся на уроках родного языка.
13. Сформировать систему работы по овладению нормами родного литературного языка.
14. Раскрыть понятия стилистики и культуры речи как компонентов всех разделов школьного курса родного языка.
15. Разработать способы изучения синонимических средств языка как ресурсов стилистики.
16. Раскрыть сущность методики работы над текстом.
17. Предложить систему тестирования по родному языку с обоснованием целей и выбора тестов.
18. Раскрыть особенности обучения родному языку и культуре речи в классах с полиэтничным составом учащихся.
19. Дать общую характеристику видам традиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.
20. Определить и охарактеризовать виды нетрадиционных уроков (показать на примере 1-2 уроков).
21. Сформулировать требования к современному уроку родного языка.
22. Провести системный анализ урока родного языка.
23. Составить библиографический список методической литературы по родному языку, раскрыть роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.
24. Разработать методику работы со словарями на уроках родного языка.
25. Дать характеристику основных видов диктантов. Раскрыть методику их проведения.
26. Произвести учёт, классификацию и анализ орфографических ошибок. Указать основные способы работы над орфографическими ошибками.
27. Определить и прокомментировать приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
28. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
29. Проанализировать содержание и структуру школьного курса морфологии.
30. Определить место стилистики в школьном курсе родного языка, охарактеризовать основные виды стилистических упражнений.
31. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
32. Определить вклад современных учёных-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в национальной школе.
33. Назвать педагогов-новаторов и определить их вклад в методику преподавания родного языка.
34. Сформулировать требования к кабинету родного языка, указать его роль в процессе обучения родному языку.
35. Охарактеризовать предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания родного языка.
36. Охарактеризовать методы и приемы обучения родному языку. Раскрыть систему методов обучения родному языку.
37. Охарактеризовать современный урок родного языка. Описать структуру современного родного языка.
38. Перечислить и описать основные структурные элементы урока.

39. Назвать требования к современному уроку родного языка.
40. Раскрыть систему подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку.
41. Назвать современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по родному языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
42. Раскрыть современные педагогические условия организации обучения родному языку.
43. Охарактеризовать состав, структуру и содержание школьного курса родного языка.
44. Назвать основные принципы построения программ по родному языку.
45. Назвать действующие учебники и учебные пособия по родному языку, охарактеризовать их с точки зрения функции, структуры и содержания.
46. Охарактеризовать один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса (по выбору студента).
47. Охарактеризовать методы и приемы изучения фонетики, орфоэпии и интонации в школе.
48. Раскрыть методику обучения морфемике и словообразованию в школе.
49. Назвать методы и приемы изучения лексики и фразеологии, систему упражнений.
50. Перечислить методы и приемы изучения грамматики в школе.

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Сформулировать требования к кабинету родного языка, указать его роль в процессе обучения родному языку.
2. Назвать педагогов-новаторов и определить их вклад в методику преподавания родного языка.
3. Определить вклад современных учёных-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в национальной школе.
4. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
5. Определить место стилистики в школьном курсе родного языка, охарактеризовать основные виды стилистических упражнений.
6. Проанализировать содержание и структуру школьного курса морфологии родного языка.
7. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
8. Определить и прокомментировать приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
9. Произвести учёт, классификацию и анализ орфографических ошибок. Указать основные способы работы над орфографическими ошибками.
10. Дать характеристику основных видов диктантов. Раскрыть методику их проведения.
11. Разработать методику работы со словарями на уроках родного языка.
12. Составить библиографический список методической литературы по родному языку, раскрыть роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя родного языка.
13. Раскрыть особенности обучения родному языку и культуре речи в классах с полиэтничным составом учащихся.
14. Дать общую характеристику видам нетрадиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.
15. Раскрыть особенности обучения родному языку и культуре речи в классах с полиэтничным составом учащихся.
16. Предложить систему тестирования по родному языку с обоснованием целей и выбора тестов.
17. Охарактеризовать виды и типы опроса на уроках родного языка.
18. Разработать рекомендации по проведению факультативных занятий по родному языку.
19. Рассмотреть и проанализировать различные формы внеурочной работы по родному языку.

20. Выявить и охарактеризовать основные этапы обучения написанию сочинения на уроках родного языка.
21. Выявить основные этапы обучения написанию изложения на уроках родного языка.
22. Разработать и обосновать методику развития устной речи.
23. Раскрыть сущность методики работы над текстом.
24. Разработать способы изучения синонимических средств языка как ресурсов стилистики.
25. Раскрыть понятия стилистики и культуры речи как компонентов всех разделов школьного курса родного языка.
26. Сформировать систему работы по овладению нормами родного литературного языка.
27. Дать характеристику способам обогащения грамматического строя речи учащихся на уроках родного языка.
28. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка.
29. Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности. Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности.
30. Выработать методику развития связной речи (общетеоретический аспект).
31. Дать развернутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.
32. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
33. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.
34. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.
35. Раскрыть особенности формирования культуроведческой компетенции на уроках родного языка.
36. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.
37. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.
38. Выявить и охарактеризовать закономерности усвоения родной речи и вытекающие из них принципы.
39. Охарактеризовать один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса (повыбору).
40. Назвать действующие учебники и учебные пособия по родному языку, охарактеризовать с точки зрения функции, структуры и содержания.
41. Охарактеризовать состав, структуру и содержание школьного курса родного языка.
42. Назвать основные принципы построения программ по родному языку.
43. Раскрыть особенности методики обучения морфологии и синтаксису.
44. Раскрыть типологию контрольно-измерительных материалов по родному языку.
45. Охарактеризовать современный урок родного языка. Описать структуру современного урока родного языка.
46. Назвать современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по родному языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
47. Раскрыть способы организации внеклассной работы по родному языку.
48. Охарактеризовать специфику организации и проведения уроков развития речи.
49. Описать специфические методы и приемы обучения пунктуации в школе.
50. Перечислить документы, определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Родной язык».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Дополнительная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным на аудиторном занятии.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjii bhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– MicrosoftOfficeProfessionalPlus

– 1С: Университет ПРОФ